

SCUOLE E  
ASSOCIAZIONI

ANNO 2024



# Progetti di educazione affettiva, sessuale e ambientale

CECILIA GAUTIER

[WWW.LAMANDORLA.EU](http://WWW.LAMANDORLA.EU)

- 3 PATTO EDUCATIVO
- 4 TEMATICHE TRATTATE
- 5 CORNICE DI RIFERIMENTO
- 6 PERCORSO "BENESSERE"
- 7 METODOLOGIA
- 8 CHI SONO

**ATTIVITA' :**

- 9 GENITORI E EDUCATORI 0-3 ANNI
- 10 SCUOLA MATERNA
- 11 MAMMA E FIGLIA 9-11 ANNI
- 12 PAPA' E FIGLIO 9-11 ANNI
- 13 SCUOLA PRIMARIA
- 17 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
- 21 SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
- 24 GIOVANI 18-25 ANNI
- 25 PROPOSTE PER ADULTI
- 26 CONTATTI

# Patto educativo

Viviamo in una società e una cultura nelle quali esiste molta confusione sui **temi dell'affettività e della sessualità**, sui termini e le loro definizioni, sull'educazione che servirebbe impartire ai ragazzi.

La sessualità è inerente a la vita umana, e viene trasmessa una visione, che lo desideriamo o meno, **dall'inizio della vita del bambino o della bambina**, a partire dalle nostre rappresentazioni, di quello che gli viene detto, da quello che vedono e osservano intorno a loro, dalle norme e dai limiti, dal modo nel quale rispondiamo alle loro domande, da quello che spieghiamo o che tacciamo, e dalle nostre reazioni.

Le famiglie e i professionisti che lavorano nella fascia dell'infanzia e dell'adolescenza hanno la **grande responsabilità di porre le fondamenta** di una buona rappresentazione della sessualità, di un vissuto sano e responsabile che si porteranno dietro nella vita adulta.

I primi responsabili dell'educazione affettiva e sessuale sono i genitori: nell'**identificare i valori che desiderano trasmettere** a casa, nel selezionare gli educatori e i progetti di educazione scolastica ed extra-scolastica che porteranno questi temi ai loro figli, e nel prendere spunto da quei progetti per proseguire un dialogo a casa.

Quando è possibile, è raccomandato lavorare in una **collaborazione educativa**, includendo tutta la comunità, per poter favorire il processo e ottenere i migliori risultati possibili a corto, medio e lungo termine: i genitori con un ruolo centrale e informale a casa, gli insegnanti con un ruolo formale a scuola, l'educatrice che interviene per un percorso più breve favorendo il dialogo e l'approfondimento tematico.

Propongo diversi incontri, rivolti agli educatori e ai genitori di diverse fasce d'età, e ai ragazzi, per presentare questi temi in modo idoneo all'età, favorendo il rispetto di sé e dell'altro, e promuovendo l'ascolto del proprio corpo e delle proprie emozioni, e la loro **bellezza e preziosità**.



# Tematiche trattate

“La “sessualità” viene compresa come una **dimensione globale ed essenziale dell’essere umano**, che include: la comprensione del corpo umano e la relazione con esso, l’attaccamento emotivo e l’amore, il sesso, il genere, l’identità di genere, l’orientamento sessuale e la sessualità, l’intimità sessuale, il piacere e la riproduzione. La sessualità è complessa e comprende gli aspetti biologici, sociali, psicologici, spirituali, religiosi, politici, giuridici, storici, etici e culturali che evolvono durante tutto l’arco della vita umana.” \*

L’adeguazione delle attività all’età dei giovani coinvolti è fondamentale. I temi e le modalità usate per trattarli sono allineati con gli stadi dello sviluppo fisico, cognitivo, sessuale, e presentati in modo **progressivo a seconda** dei loro interessi, curiosità e bisogni nelle varie fasce d’età. I temi sono dunque trattati “a spirale”: vengono riproposti e trattati in modo via via più dettagliato nell’arco della crescita.

Una visione di sé positiva e una buona autostima sono alla base di una **buona relazione con sé e con gli altri**, si affronta quindi l’argomento includendo delle tecniche di ascolto, di comunicazione non violenta, di gestione dello stress e delle emozioni.

La conoscenza del corpo, dell’anatomia e della fisiologia è cardinale per **promuovere dei comportamenti responsabili**, per prevenire le gravidanze non desiderate o le infezioni sessualmente trasmissibili.

Come mantenere il proprio corpo in salute grazie ad uno **stile di vita sano** va di pari passo con la **tutela dell’ambiente**. La conoscenza della natura e dei suoi ritmi aiuterà ad amarla e rispettarla.

## PER LE SCUOLE INTERNAZIONALI O DI LINGUA:

Possibilità di realizzare i percorsi in lingua francese (lingua madre), inglese o spagnolo, con un’attenzione all’attivazione linguistica.

\* UNESCO (2018). International technical guidance on sexuality education ; an evidence- informed approach



# Cornice di riferimento

Le attività proposte sono in linea con le linee guida e normative seguenti.

## **Legge 107 del 2015:**

- *"Il piano triennale dell'offerta formativa deve assicurare l'attuazione dei principi di pari opportunità, promuovendo nelle scuole di ogni ordine e grado l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, al fine di informare e di sensibilizzare gli studenti, i docenti e i genitori sulle tematiche trattate nel piano d'azione straordinario contro la violenza sessuale e di genere."*
- Tra gli obiettivi formativi prioritari è incluso lo sviluppo di competenze digitali negli studenti per un uso critico e consapevole dei social network e dei media.
- Ne deriva il *"Piano nazionale MIUR di educazione al rispetto"*, in linea con l'articolo 3 della Costituzione Italiana, l'articolo 21 della Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea, l'articolo 14 della Convenzione Europea dei Diritti dell'Uomo, che promuove nelle scuole di ogni ordine e grado l'educazione al rispetto, per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione e favorire il superamento di pregiudizi e disuguaglianze.

## **Delega al Governo del 2021:**

- per l'introduzione dell'insegnamento dell'educazione affettiva e sessuale nel primo e nel secondo ciclo di istruzione nonché nei corsi di studio universitari.

## **Direttiva n.83 del MIUR del 2023:**

- *"Al fine di rafforzare l'impegno verso un'azione educativa mirata alla cultura del rispetto, all'educazione alle relazioni e al contrasto della violenza maschile sulle donne, il Ministero promuove la realizzazione nelle scuole di progetti, percorsi educativi, attività pluridisciplinari e metodologie laboratoriali destinate, in particolare, agli studenti delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado del sistema nazionale di istruzione."*

## **Obiettivi di sostenibilità dell'Agenda ONU 2030:**

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età
- Obiettivo 4: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti
- Obiettivo 5: Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze
- Obiettivo 15: Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## **Linee guida internazionali:**

- UNESCO: *Orientamenti tecnici internazionali in materia di educazione sessuale* del 2018, in base a varie fasce d'età, dai 5-8 anni, fino ai 15-18 anni e più.
- Convenzione del Consiglio d'Europa per la protezione dei minori contro lo sfruttamento e gli abusi sessuali (Comitato di Lanzarote), 2018
- OMS, Ufficio regionale per l'Europa, *Standard per l'educazione sessuale, Quadro di riferimento per responsabili delle politiche, autorità scolastiche e sanitarie, specialisti* (2010) e *Guida alla realizzazione* (2014)
- Convenzione di Istanbul del Consiglio d'Europa sulla prevenzione e lotta contro la violenza nei confronti delle donne e la violenza domestica. L'articolo 14 richiede l'inserimento nei programmi scolastici di materiali didattici su temi quali parità tra i sessi, ruoli di genere non stereotipati, reciproco rispetto, soluzione non violenta dei conflitti nei rapporti interpersonali, violenza contro le donne basata sul genere e diritto all'integrità personale (2011, ratificata in Italia nel 2013)

Inoltre, i programmi proposti sono stati elaborati prendendo spunto da:

- le migliori proposte educative di altre regioni italiane (principalmente Lombardia e Veneto), e di vari enti e associazioni pubblici e privati in Italia e all'estero,
- i programmi di educazione affettiva, relazionale e sessuale in Francia, Belgio e Quebec (con un adattamento al contesto socio-culturale italiano),
- i percorsi di contrasto all'ipersessualizzazione sviluppati dall'Università di Montréal,
- i programmi di educazione ambientale di Slow food, FEE (Foundation for Environmental Education) e altri enti e associazioni pubblici e privati.



# Percorso “Benessere”

I ragazzi, sempre di più, mostrano delle difficoltà quali un deficit dell'attenzione, poca resilienza al fallimento, ansia dovuta a tanti fattori, tra i quali l'andamento del nostro pianeta, le guerre, i cambiamenti climatici (“**eco-ansia**”).

I giovani più fragili possono trovarsi con dei pensieri che portano ad auto-lesioni o **tentativi di suicidio**, fenomeno che è aumentato nel periodo post-pandemia covid e che viene inflazionato dall'**algoritmo dei social network**, che ripropongono sempre più contenuti simili a quelli più guardati dal giovane, portando ad un effetto devastante per chi nutre pensieri difficili.

Gli interventi proposti hanno come obiettivo di favorire una sana gestione dello stress e degli stimoli che arrivano, con una attenzione alle **pratiche di benessere** legate al corpo e alla sua percezione, e alle tecniche di azione positiva che possono avere nella loro vita e nel mondo.

Permettendo il confronto su tematiche sia positive che difficili, dando uno **spazio di dialogo e sfogo** per quei pensieri ed emozioni contrastanti che vivono, lo spazio contenitivo fra pari in presenza dell'educatore permette di sviluppare degli **strumenti di consapevolezza** e sostegno ed andare oltre le difficoltà quotidiane. Queste capacità, acquisite in adolescenza, saranno una base solida alla quale potranno attingere nell'arco della loro vita.

Il lavoro in collaborazione con gli insegnanti, genitori, psicologi scolastici permetterà di contribuire a contrastare i comportamenti a rischio o l'auto-esclusione dalla società.

E' in quest'ottica che ho creato i “percorsi BENESSERE”, per avere un'occasione di approfondire questi strumenti pratici con degli **incontri a cadenza regolare e con continuità**.

I dati riportati qui sono stati presentati da psicologi e psichiatri al Convegno “Emergenza adolescenziale: strumenti per scuole e famiglie”, 20 marzo 2024 a Genova



# Metodologia

## PARTECIPAZIONE ATTIVA

Gli incontri sono molto **pratici**, con esercizi di riflessione individuale e di gruppo, condivisioni, e lavori su dei materiali specifici, al fine di coinvolgerli in modo attivo nella tematica.

## CONFRONTO

L'approccio educativo è mirato a valorizzare il confronto delle opinioni, valorizzando la **diversità di pensiero**. Partiamo dall'accettazione e dal **rispetto** di sé e dell'altro, creando uno spazio nel quale ognuno può aprirsi con fiducia.

## MULTI-SENSORIALITÀ

Si impara con il **movimento e i sensi**: toccare, guardare, sentire, ascoltare e parlare, per favorire il processo di apprendimento non limitandosi alla parte solo intellettuale.

## LUDO-PEDAGOGIA

Vengono utilizzate delle tecniche pedagogiche innovative, che utilizzano il **gioco** come modalità di apprendimento e riflessione.

## VISIONE POSITIVA

Il lavoro con le suddette metodiche attive favorirà la promozione di un **atteggiamento rilassato e positivo** nei confronti dei temi dello sviluppo sessuale.

## INTROSPEZIONE

Si favorisce una riflessione partendo da una propria conoscenza e da un proprio vissuto. La **propriocezione**, l'**ascolto** del proprio corpo, dei propri pensieri e delle proprie emozioni vengono coltivate per una maggiore **consapevolezza**.

## COMUNICAZIONE

Verrà favorita una gestione efficace della comunicazione, valorizzata dall'**ascolto attivo** in linea con l'educazione socio-affettiva.

Verrà inoltre fornita a tutti gli alunni la possibilità di esprimersi spontaneamente anche in forma **anonima**.

## SOSTENIBILITÀ

Verranno favoriti i collegamenti tra noi, i nostri comportamenti, e gli **ecosistemi del pianeta** che andiamo ad impattare, e che ci impattano a loro volta. Una grande attenzione viene posta come **prevenzione a livello di salute globale e riproduttiva**, e nella promozione di stili di vita sani ed eco-sostenibili.

# Chi sono: Cecilia Gautier

---

- **Educatrice all'affettività e alla sessualità**, diploma di alta formazione IUSVE, 2015.
- Formazione all'**Università di Medicina** di Lione (Francia), sul ripristino della fertilità, 2018-2020.
- **Formatrice** sulle tematiche dell'affettività, della sessualità, della fertilità, della contraccezione, della ricerca di gravidanza e delle problematiche ginecologiche e andrologiche.
- Attività di **consulenza e incontri per ragazzi, donne e coppie** dal 2014, e di formazione per ostetriche e altre professioni sanitarie dal 2019.
- Animatrice degli incontri "Il corpo racconta" sul menarca, per mamme e figlie pre-adolescenti, dal 2017, e animatrice degli incontri "da Donna a donna" per le ragazze tra i 15 e i 20 anni, dal 2023.
- Interventi dal 2014 presso varie associazioni ed istituti **in Italia e all'estero**, tra i quali: *Università La Sapienza (Roma), Scuola Secondaria Don Millani (Genova), Centro Papillon (Genova), Associazione Ca'Maman (Genova), Centro Nanay (Roma), Poliambulatorio Arcade (Savignano sul Rubicone), Centro Mamaninfea (Sommacampagna), Istituto INER (Svizzera), Istituto Ametista (Modena)*, ed altre associazioni e gruppi di genitori.
- Formazione continua in ambito medico, sessuologico, olistico e pedagogico.



## Contatto

**Telefono: 346 37 06 818**

**Email: [info@lamandorla.eu](mailto:info@lamandorla.eu)**

**Sito internet: [www.lamandorla.eu](http://www.lamandorla.eu)**

# Genitori e educatori 0-3 anni

EDUCATORI

FAMIGLIE

## EDUCAZIONE AFFETTIVA E SESSUALE INFANTILE

Obiettivi :

- Fare chiarezza sui valori che si desidera trasmettere ai bambini, e sulle modalità di trasmissione,
- Aiutare uno sviluppo armonioso della sua percezione corporea e emotiva, per costituire una base solida per le ulteriori tappe dello sviluppo nell'infanzia, adolescenza e età adulta,
- Accettarsi e amarsi come bambina e potenziale donna, o come bambino e potenziale uomo, con un corpo specifico rispetto all'altro sesso, non meglio, non peggio ma diverso,
- Rimanere in contatto con le sue sensazioni corporee, anche collegate alla zona intima, con una comunicazione sul tema dell'evacuazione e dell'igiene,
- Introdurre dalla tenera età il tema del consenso, l'accettare o negare il tocco da parte dell'altro, come modalità di relazione,
- Aprire il dialogo da subito tra figli e genitori sui temi legati all'intimità, per evitare il tabù e costruire una via di comunicazione che sarà preziosa negli anni della pubertà e dell'adolescenza,
- Prevenire il rischio di abusi verso minori, fornendo validi strumenti ai genitori e agli educatori.

Temi trattati:

- Le rappresentazioni personali sulla sessualità, la differenza uomo/donna, la relazione.
- L'anatomia femminile e maschile, l'igiene.
- La mestruazione e l'inizio della vita.
- La trasmissione nei bambini 0-3 anni: i gesti, le parole rivolte loro o pronunciate davanti a loro.
- La pedagogia incidentale: come parlare di argomenti delicati prendendo spunto dagli eventi della vita quotidiana (mestruazioni, arrivo di un fratello/una sorella, cambio e bagno, ecc).
- I libri a sostegno del dialogo sui temi legati all'intimità, al corpo, alla sessualità e alla procreazione idonei per la fascia 0-3 anni.
- La comunicazione sul bisogno di eliminazione (o elimination communication): le tappe dello sviluppo degli sfinteri, il dialogo sull'argomento e l'uso dei pannolini.



## EDUCAZIONE AFFETTIVA E SESSUALE INFANTILE

Obiettivi :

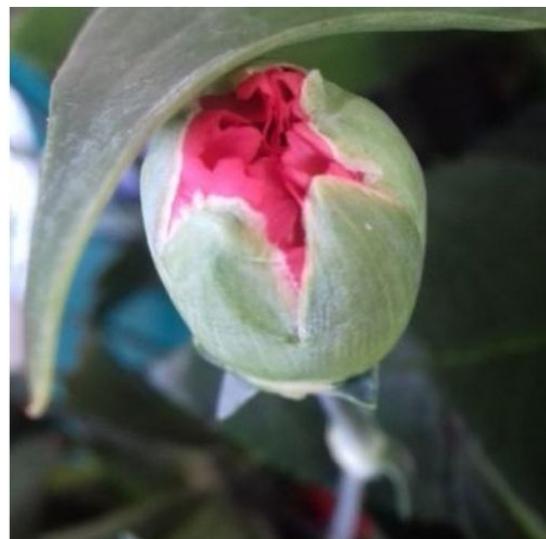
- Fare chiarezza sui valori che si desidera trasmettere ai bambini, e sulle modalità di trasmissione,
- Aiutare uno sviluppo armonioso della sua percezione corporea e emotiva, per costituire una base solida per le ulteriori tappe dello sviluppo nell'infanzia, adolescenza e età adulta,
- Accettarsi e amarsi come bambina e potenziale donna, o come bambino e potenziale uomo, con un corpo specifico rispetto all'altro sesso, non meglio, non peggio ma diverso,
- Introdurre il tema del consenso, l'accettare o negare il tocco da parte dell'altro, come modalità di relazione,
- Aprire il dialogo da subito tra figli e genitori sui temi legati all'intimità, per evitare il tabù e costruire una via di comunicazione che sarà preziosa negli anni della pubertà e dell'adolescenza,
- Prevenire il rischio di abusi verso minori, fornendo validi strumenti ai genitori e agli educatori.

Temi trattati:

- Il consenso, la differenza uomo/donna, la relazione.
- L'anatomia femminile e maschile, l'igiene.
- La gravidanza e la nascita
- La pedagogia incidentale: come parlare di argomenti delicati prendendo spunto dagli eventi della vita quotidiana (mestruazioni, arrivo di un fratello/una sorella, bagno, ecc).
- I libri a sostegno del dialogo sui temi legati all'intimità, al corpo, alle mestruazioni e alla procreazione idonei per la fascia 4-6 anni.

Modalità:

- Albi illustrati
- Disegni da colorare
- Dialogo e confronto
- Bambole
- Pupazzi di carta da vestire



# Incontri Mamma e figlia

GENITORI

BAMBINE 9-12 ANNI

## PERCORSO SUL MENARCA

Obiettivi :

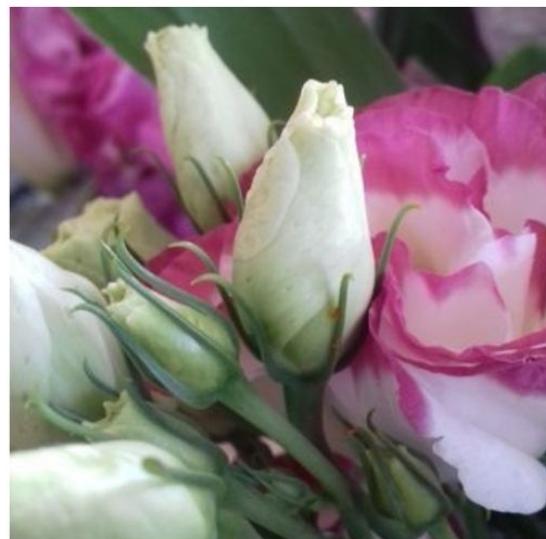
- Trasmettere la bellezza del diventare donne, delle mestruazioni, della capacità a trasmettere la vita,
- Far scoprire i processi segreti del ciclo mestruale,
- Acquisire una visione positiva della femminilità, della sessualità e della crescita,
- Conoscere l'evoluzione del corpo nella pubertà sia per le bambine che per i bambini,
- Aprire il dialogo tra mamma e figlia prima della pubertà sui temi legati all'intimità, per evitare il tabù e costruire una via di comunicazione che sarà preziosa negli anni dell'adolescenza.

Temi trattati:

- I cambiamenti della pubertà,
- L'anatomia femminile e maschile,
- La mestruazione e il ciclo mestruale,
- La trasmissione della vita e la gravidanza,
- L'amicizia,
- Le emozioni.

Modalità:

- Percorso di 6 ore totali, in 2 incontri da 3 ore nel weekend, o in 3 incontri da 2 ore nel doposcuola,
- Piccoli gruppi di 4 / 6 coppie mamma e figlia.



# Incontri Papà e figlio

GENITORI

BAMBINI 9-12 ANNI

## PERCORSO DI PREPARAZIONE ALLA PUBERTÀ'

Obiettivi :

- Trasmettere l'entusiasmo del diventare uomini,
- Acquisire una visione positiva della sessualità e della crescita,
- Far scoprire il mondo femminile misterioso, con le mestruazioni, il ciclo mestruale, la capacità di trasmettere la vita,
- Conoscere l'evoluzione del corpo nella pubertà sia per i bambini che per le bambine,
- Aprire il dialogo tra papà e figlio prima della pubertà sui temi legati all'intimità, per evitare il tabù e costruire una via di comunicazione che sarà preziosa negli anni dell'adolescenza.

Temi trattati:

- I cambiamenti della pubertà,
- L'anatomia femminile e maschile,
- La mestruazione e il ciclo mestruale,
- La trasmissione della vita e la gravidanza,
- L'amicizia,
- Le emozioni.

Modalità:

- Percorso di 6 ore totali, in 2 incontri da 3 ore nel weekend, o in 3 incontri da 2 ore nel doposcuola,
- Piccoli gruppi di 4 / 6 coppie papà e figlio,
- Realizzato con la collaborazione di un educatore di sesso maschile.



# Scuola primaria

EDUCATORI

GENITORI

BAMBINI

## CLASSI dalla 1a alla 3a ELEMENTARE

Obiettivi generali:

- Educazione al consenso,
- Incontro propedeutico ai percorsi previsti in 4a e 5a elementare,
- Pervenire il rischio di abusi sessuali, e favorire il dialogo con gli adulti di fiducia,
- Offrire occasioni di confronto e condivisione di vissuti emotivi tra pari e adulti significativi,
- Prevenire l'incidenza di bullismo,
- Avviare un'educazione ai valori autentici e a comportamenti responsabili, attraverso una collaborazione aperta con gli adulti che sono in relazione con i ragazzi (genitori, educatori, insegnanti).

Programma:

- Consenso e adulti di fiducia, rispetto,
- Organi del corpo umano,
- Gravidanza,
- Dimensioni della persona: corpo, mente, cuore,
- Emozioni.

Il progetto prevede:

- 1 o 2 incontri con gli insegnanti per l'implementazione del percorso in classe e nelle varie materie e seguire eventuali necessità in itinere,
- 1 incontro introduttivo di 1h con i genitori e gli insegnanti per la presentazione del progetto e la definizione del patto educativo,
- 8 a 12h di percorso tenuto dagli insegnanti nelle varie materie,
- 8 a 12h di incontri con l'educatrice in orario infra-scolastico, nei quali è richiesta la presenza dell'insegnante,
- 1 incontro conclusivo di 1h con genitori e insegnanti per dare un riscontro sul percorso, i temi portati dai bambini, e favorire la continuità educativa a casa e in classe.

Un compendio verrà fornito agli allievi da portarsi a casa, come supporto didattico che può essere usato successivamente anche dai genitori.



EDUCATORI

GENITORI

BAMBINI

## CLASSE 4a ELEMENTARE

Obiettivi generali:

- Incontro propedeutico al percorso previsto in 5a elementare,
- Esplorare il mondo delle emozioni, proprie e altrui, per migliorare la competenza emotiva, cioè la capacità di riconoscere, esprimere e gestire in modo adeguato emozioni e stati d'animo
- Favorire la consapevolezza di come il corpo viva e comunichi emozioni, allenare l'empatia
- Far riflettere i bambini sulle differenze fisiche tra maschi e femmine, ma allo stesso tempo farli riflettere sugli aspetti individuali: ogni persona è unica e preziosa,
- Offrire occasioni di confronto e condivisione di vissuti emotivi tra pari e adulti significativi.
- Avviare un'educazione ai valori autentici e a comportamenti responsabili, attraverso una collaborazione aperta con gli adulti che sono in relazione con i ragazzi (genitori, educatori, insegnanti).

Programma:

- Emozioni, identifichiamole con una canzone
- Valori dell'amicizia
- Apparato genitale maschile e femminile (esterno): come sono fatti, igiene
- Mestruazioni

Il progetto prevede:

- 1 o 2 incontri con gli insegnanti per l'implementazione del percorso in classe e nelle varie materie e seguire eventuali necessità in itinere,
- 1 incontro introduttivo di 1h30 con i genitori e gli insegnanti per la presentazione del progetto e la definizione del patto educativo,
- 8 a 12h di percorso tenuto dagli insegnanti,
- 8 a 12h di incontri con l'educatrice in orario infra-scolastico, nei quali è richiesta la presenza dell'insegnante,
- 1 incontro conclusivo di 1h30 con genitori e insegnanti per dare un riscontro sul percorso, i temi portati dai bambini, e favorire la continuità educativa a casa e in classe.

Un compendio verrà fornito agli allievi da portarsi a casa, come supporto didattico che può essere usato successivamente anche dai genitori.



EDUCATORI

GENITORI

BAMBINI

## CLASSE 5a ELEMENTARE

Obiettivi generali:

- Accompagnare i bambini nella comprensione dei cambiamenti corporei e emotivo-relazionali della pubertà,
- Dare ai ragazzi un'informazione corretta e completa, aperta alla visione globale della persona,
- Proporre e far acquisire una visione positiva della sessualità umana,
- Collegarsi al programma di scienze, unendo a corrette informazioni scientifiche anche dimensioni valoriali (unicità, uguale dignità, identità, rispetto, pudore ecc),
- Permettere il confronto tra coetanei e con adulti di riferimento, offrendo spunti per l'approfondimento e il dialogo con i genitori su questi delicati argomenti,
- Lottare contro l'iper-sessualizzazione dei bambini e dei pre-adolescenti,
- Limitare il rischio di esposizione precoce alla pornografia,
- Avviare un'educazione ai valori autentici e a comportamenti responsabili, attraverso una collaborazione aperta con gli adulti che sono in relazione con i ragazzi (genitori, educatori, insegnanti).

Programma:

- Emozioni
- Trasformazioni fisiche nell'età puberale
- Apparato riproduttivo maschile e femminile: mestruazione, spermatogenesi
- Valore della fertilità maschile e femminile: fornire conoscenze sul concepimento, sulla gravidanza e sulla nascita
- Unicità e preziosità di ogni persona

Il progetto prevede:

- 1 o 2 incontri con gli insegnanti per l'implementazione del percorso in classe e nelle varie materie e seguire eventuali necessità in itinere,
- 2 incontri introduttivo e conclusivo di 1h30 con i genitori e gli insegnanti per favorire la continuità educativa,
- 8 a 12h di percorso tenuto dagli insegnanti,
- 8 a 12h di incontri con l'educatrice in orario infra-scolastico.

Un compendio verrà fornito agli allievi da portarsi a casa, come supporto didattico che può essere usato successivamente anche dai genitori.

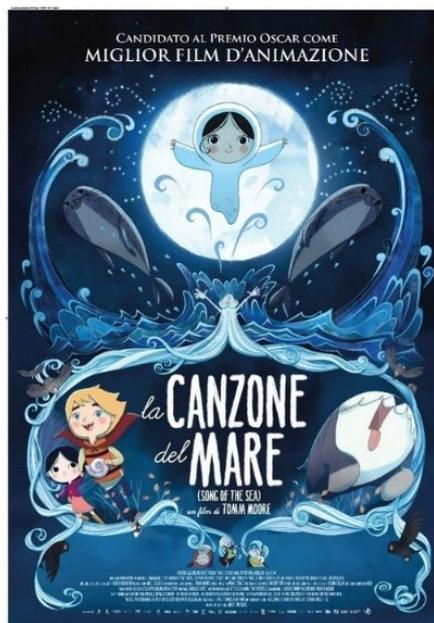
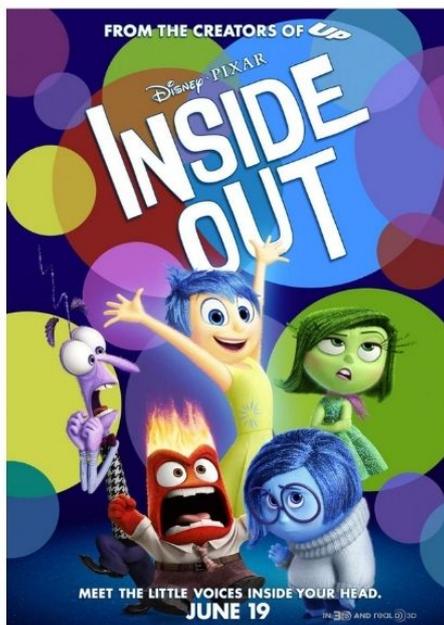


# Scuola primaria

EDUCATORI

BAMBINI

## PERCORSI CINEMATOGRAFICI



Il cinema è uno strumento straordinario, una fabbrica di sogni e di emozioni che conduce lo spettatore dentro storie che, anche quando sono frutto di fantasia, lo riguardano e lo inducono a riflettere su identità, relazioni e comportamenti. Questo processo di identificazione “non troppo pericolosa” è presente in tutte le metodologie narrative ed è particolarmente efficace con il cinema, dal momento che i ragazzi “digitali” di oggi hanno un continuo rapporto con le immagini. A questa generazione i video possono veicolare contenuti complessi a volte in modo più efficace delle parole.

Il progetto prevede:

- La comunicazione ai genitori e l’implementazione del progetto con i docenti,
- L’introduzione dei temi principali del film in classe, con l’educatrice,
- La visione del film in classe,
- Dalle 9h alle 20h di percorso didattico in classe, una parte svolta dagli insegnanti delle varie materie, un’altra parte tenuta dall’educatrice, in orario infra-scolastico e con la presenza dell’insegnante.

Possono essere valutati e proposti altri film a seconda delle necessità specifiche rilevate in classe (dagli insegnanti, genitori, o durante altri percorsi svolti o nell’anno precedente).

# Scuola secondaria di primo grado

EDUCATORI

GENITORI

RAGAZZI

## CLASSE 1a MEDIA

Obiettivi generali:

- Favorire lo sviluppo di una buona consapevolezza di sé e dell'altro in relazione alla diversità emozionale maschile e femminile associata al corpo e alle trasformazioni che lo modificano in età puberale,
- Dare ai ragazzi un'informazione corretta e completa, aperta alla visione globale della persona,
- Proporre e far acquisire una visione positiva della sessualità umana,
- Educare i ragazzi al rispetto di valori quali il rispetto di sé e dell'altro e il senso di responsabilità,
- Lottare contro l'iper-sessualizzazione dei pre-adolescenti,
- Limitare il rischio di esposizione precoce alla pornografia,
- Avviare un'educazione ai valori autentici e a comportamenti responsabili, attraverso una collaborazione aperta con gli adulti che sono in relazione con i ragazzi (genitori, educatori, insegnanti).

Programma:

- Le emozioni
- Trasformazioni fisiche nell'età puberale
- Apparato riproduttivo maschile e femminile: mestruazione, spermatogenesi
- Valore della fertilità maschile e femminile: fornire conoscenze sul concepimento, sulla gravidanza e sul parto
- Unicità e preziosità di ogni persona

Il progetto prevede:

- 1 o 2 incontri con gli insegnanti per l'implementazione del percorso in classe e nelle varie materie e seguire eventuali necessità in itinere,
- 2 incontri introduttivo e conclusivo di 1h30 con i genitori e gli insegnanti per favorire la continuità educativa,
- 8 a 12h di percorso tenuto dagli insegnanti,
- 8 a 12h di incontri con l'educatrice in orario infra-scolastico.

Un compendio verrà fornito agli allievi da portarsi a casa, come supporto didattico che può essere usato successivamente anche dai genitori.



# Scuola secondaria di primo grado

EDUCATORI

GENITORI

RAGAZZI

## CLASSI 2a o 3a MEDIA

Obiettivi generali:

- Favorire una buona autostima, visione, ascolto e rispetto di sé, come fondamento per un buono sviluppo e la relazione con gli altri,
- Dare ai ragazzi un'informazione corretta e completa, aperta alla visione globale della persona,
- Porre l'accento sull'amicizia e i suoi valori, in quanto tema centrale a quell'età,
- Promuovere l'uso corretto e consapevole delle diverse modalità comunicative tra coetanei e con gli adulti, compresi i nuovi media,
- Lottare contro l'iper-sessualizzazione dei bambini e dei pre-adolescenti,
- Limitare il rischio di esposizione precoce alla pornografia,
- Introdurre la nozione di ciclicità nella Natura, e di come l'umano si colloca in relazione con l'ambiente,
- Favorire la tutela della salute in adolescenza e in contemporanea dell'ambiente,
- Avviare un'educazione ai valori autentici e a comportamenti responsabili, attraverso una collaborazione aperta con gli adulti che sono in relazione con i ragazzi (genitori, educatori, insegnanti).

Programma:

- Autostima, qualità e valori
- Ascolto del corpo e delle emozioni, pudore
- Relazioni e amicizia
- I cicli della Terra: stagioni, luna, fasi della vita, fasi del ciclo mestruale
- Stagionalità dei cibi
- Domande emerse dalla classe

Il progetto prevede:

- 1 o 2 incontri con gli insegnanti per l'implementazione del percorso in classe e nelle varie materie e seguire eventuali necessità in itinere,
- 2 incontri introduttivo e conclusivo di 1h30 con i genitori e gli insegnanti per favorire la continuità educativa,
- 8 a 12h di percorso tenuto dagli insegnanti, e 8 a 12h di incontri con l'educatrice in orario infra-scolastico.

Un compendio verrà fornito agli allievi da portarsi a casa, come supporto didattico che può essere usato successivamente anche dai genitori.

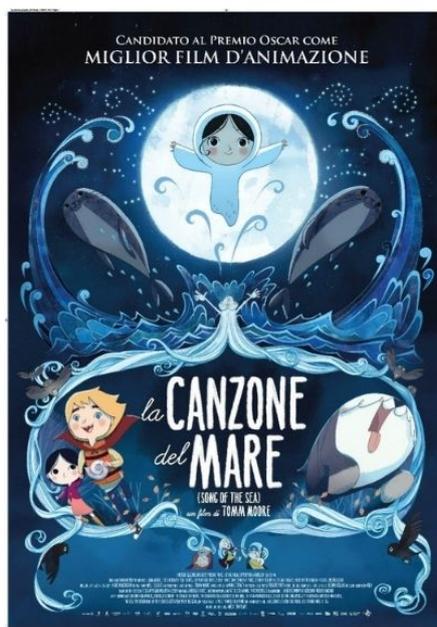


# Scuola secondaria di primo grado

EDUCATORI

RAGAZZI

## PERCORSI CINEMATOGRAFICI



Il cinema è uno strumento straordinario, una fabbrica di sogni e di emozioni che conduce lo spettatore dentro storie che, anche quando sono frutto di fantasia, lo riguardano e lo inducono a riflettere su identità, relazioni e comportamenti. Questo processo di identificazione “non troppo pericolosa” è presente in tutte le metodologie narrative ed è particolarmente efficace con il cinema, dal momento che i ragazzi “digitali” di oggi hanno un continuo rapporto con le immagini. A questa generazione i video possono veicolare contenuti complessi a volte in modo più efficace delle parole.

Il progetto prevede:

- La comunicazione ai genitori e l’implementazione del progetto con i docenti,
- L’introduzione dei temi principali del film in classe, con l’educatrice,
- La visione del film in classe,
- Dalle 9h alle 20h di percorso didattico in classe, una parte svolta dagli insegnanti delle varie materie, un’altra parte tenuta dall’educatrice, in orario infra-scolastico e con la presenza dell’insegnante.

Possono essere valutati e proposti altri film a seconda delle necessità specifiche rilevate in classe (dagli insegnanti, genitori, o durante altri percorsi svolti o nell’anno precedente).

# Scuola secondaria di primo grado

SCUOLA

RAGAZZI

## **“PERCORSO BENESSERE” dalla 1a alla 3a media**

Obiettivi :

- Favorire una buona gestione dello stress dalla pre-adolescenza,
- Creare uno spazio continuativo di dialogo e sperimentazione sul benessere,
- Aiutare a sviluppare una buona auto-stima, l'accettazione e il rispetto del proprio corpo, al di là delle norme sociali,
- Prevenire l'esclusione sociale e il rischio di suicidio,
- Promuovere l'ascolto e il rispetto di sé stesso/a, e la capacità a relativizzare gli avvenimenti esterni e le potenziali esperienze di fallimento (in classe e negli sport).

Strumenti proposti:

- Esercizi di propriocezione e respirazione,
- Movimento e danza,
- Scrittura creativa e disegno,
- Attivazione dei sensi: udito, olfatto, tatto, vista, gusto,
- Introspezione,
- Dialogo e confronto.

Modalità:

- Incontri di 1 ora nel doposcuola,
- Cadenza settimanale, bi-settimanale o mensile,
- I percorsi possono durare da 2 a 6 mesi.



# Scuola secondaria di secondo grado

EDUCATORI

GENITORI

RAGAZZI

## CLASSI dalla 1a alla 5a SUPERIORE

Obiettivi generali:

- Sollecitare nei ragazzi una riflessione e l'attivazione di un pensiero critico relativamente al significato e al valore che attribuiscono al proprio modo di vivere il corpo e la sessualità,
- Proporre una visione integrata della sessualità all'interno di una cornice affettiva e relazionale
- Promuovere atteggiamenti e comportamenti consapevoli e responsabili,
- Educare i ragazzi al rispetto di valori quali il rispetto di sé, dell'altro e dell'ambiente,
- Aiutare i ragazzi a dare nome e valore alle prime esperienze di innamoramento, inserendole in un percorso graduale che tenda a maturare assertività e responsabilità,
- Proseguire un'educazione ai valori autentici, attraverso una collaborazione aperta con gli adulti che sono in relazione con i ragazzi (genitori, educatori, insegnanti),
- Lottare contro l'iper-sessualizzazione degli adolescenti,
- Contrastare i danni dovuti all'esposizione alla pornografia,
- Contribuire a limitare il rischio di comportamenti autolesivi e suicidi, con un rinforzo dei fattori protettivi e un dialogo sui fattori di predisposizione.

Programma:

- Autostima e qualità, propriocezione: come sto nel mio corpo?
- Anatomia e fisiologia riproduttiva, femminile e maschile
- I linguaggi dell'amore
- Fertilità e contraccezione
- Sessualità e comportamenti responsabili, infezioni sessualmente trasmissibili
- Corpo, identità, immagine e genere
- Pornografia
- I cicli della Terra: stagioni, luna, fasi della vita, fasi del ciclo mestruale
- Stagionalità dei cibi
- Stili di vita a sostegno della salute e dell'ambiente
- Cultura rigenerativa
- Perturbatori endocrini
- Domande emerse dalla classe

Il progetto prevede:

- 1 o 2 incontri con gli insegnanti per l'implementazione del percorso in classe e nelle varie materie e seguire eventuali necessità in itinere,
- 2 incontri introduttivo e conclusivo di 1h30 con i genitori e gli insegnanti per favorire la continuità educativa,
- 8 a 12h di percorso tenuto dagli insegnanti e 8 a 12h di incontri con l'educatrice in orario infra-scolastico.



# Scuola secondaria di secondo grado

EDUCATORI

RAGAZZI

## PERCORSI CINEMATOGRAFICI



Il cinema è uno strumento straordinario, una fabbrica di sogni e di emozioni che conduce lo spettatore dentro storie che, anche quando sono frutto di fantasia, lo riguardano e lo inducono a riflettere su identità, relazioni e comportamenti. Questo processo di identificazione “non troppo pericolosa” è presente in tutte le metodologie narrative ed è particolarmente efficace con il cinema, dal momento che i ragazzi “digitali” di oggi hanno un continuo rapporto con le immagini. A questa generazione i video possono veicolare contenuti complessi a volte in modo più efficace delle parole.

Il progetto prevede:

- La comunicazione ai genitori e l'implementazione del progetto con i docenti,
- L'introduzione dei temi principali del film in classe, con l'educatrice,
- La visione del film in classe,
- Dalle 9h alle 20h di percorso didattico in classe, una parte svolta dagli insegnanti delle varie materie, un'altra parte tenuta dall'educatrice, in orario infra-scolastico e con la presenza dell'insegnante.

Possono essere valutati e proposti altri film a seconda delle necessità specifiche rilevate in classe (dagli insegnanti, genitori, o durante altri percorsi svolti o nell'anno precedente).

# Scuola secondaria di secondo grado

SCUOLA

RAGAZZI

## **“PERCORSO BENESSERE” dalla 1a alla 5a superiore**

Obiettivi :

- Favorire una buona gestione dello stress in adolescenza,
- Creare uno spazio continuativo di dialogo e sperimentazione sul benessere,
- Aiutare a sviluppare una buona auto-stima, l'accettazione e il rispetto del proprio corpo, al di là delle norme sociali,
- Prevenire l'esclusione sociale e il rischio di suicidio,
- Promuovere l'ascolto e il rispetto di sé stesso/a, e la capacità a relativizzare gli avvenimenti esterni e le piccole esperienze di fallimento (in classe e negli sport).

Strumenti proposti:

- Esercizi di propriocezione e respirazione,
- Movimento e danza,
- Scrittura creativa e disegno,
- Attivazione dei sensi: udito, olfatto, tatto, vista, gusto,
- Introspezione,
- Dialogo e confronto.

Modalità:

- Incontri di 1 ora nel doposcuola,
- Cadenza settimanale, bi-settimanale o mensile,
- I percorsi possono durare da 2 a 6 mesi.



## Giovani 18-25 anni

Obiettivi generali:

- Favorire lo sviluppo di una buona consapevolezza e rispetto di sé e dell'altro
- Dare un'informazione corretta e completa, aperta alla visione globale della persona,
- Promuovere una visione e un vissuto positivi della sessualità umana,
- Contrastare i danni dovuti all'esposizione alla pornografia, e il rischio di dipendenza,
- Prevenire la violenza di genere,
- Aprire uno spazio di dialogo e confronto su temi delicati,
- Agevolare la transizione nel mondo adulto, tutelando la salute riproduttiva e la fertilità a lungo termine.

Programma:

- Autostima e qualità, propriocezione: come sto nel mio corpo?
- Anatomia e fisiologia riproduttiva, femminile e maschile
- Pavimento pelvico e disturbi ginecologici e andrologici più comuni
- I linguaggi dell'amore e le relazioni
- Carico mentale
- Fertilità e contraccezione
- Sessualità e comportamenti responsabili
- Infezioni sessualmente trasmissibili
- Corpo, identità, immagine e genere
- Pornografia
- I cicli della Terra: stagioni, luna, fasi della vita, fasi del ciclo mestruale
- Stili di vita a sostegno della salute e dell'ambiente
- Stagionalità dei cibi
- Perturbatori endocrini
- Domande del gruppo

Il progetto prevede:

- 1 o più incontri tematici con i ragazzi. Ogni percorso può essere modulato a seconda della richiesta e prevedere degli obiettivi specifici.



# Incontri tematici

---

## Adulti a partire dai 18 anni

Obiettivi generali:

- Dare un'informazione corretta e completa, aperta alla visione globale della persona,
- Promuovere una visione e un vissuto positivi della sessualità umana e della fertilità,
- Aprire uno spazio di dialogo e confronto su temi delicati,
- Sostenere la salute riproduttiva a tutte le età,
- Prevenire le gravidanze non desiderate,
- Sostenere la fertilità, l'infertilità e la ricerca di gravidanza,
- Accompagnare i genitori nel loro ruolo educativo in famiglia.

Temi possibili:

- Gestione naturale della fertilità
- Dolori mestruali
- Problemtiche legate alla ciclicità e alla sfera intima
- Sostegno naturale della salute femminile in pre-concepimento, gravidanza, puerperio
- Pavimento pelvico
- Disturbi ginecologici e andrologici più comuni
- I linguaggi dell'amore e le relazioni
- Carico mentale
- Fertilità e contraccezione
- Ricerca di gravidanza
- Sessualità e comportamenti responsabili
- Stili di vita a sostegno della salute e dell'ambiente
- Stagionalità dei cibi
- Perturbatori endocrini
- Menopausa e pre-menopausa
- Pornografia
- Educazione sessuale in famiglia

Diverse forme possibili:

- Aperitivo tematico
- Conferenza o presentazione interattiva
- 1 o più incontri tematici di 2 o 3 ore
- Seminario esperienziale su 1 o più giorni
- Formazioni riservate ai professionisti



# Per programmare un'attività

---

- Ogni percorso può essere **personalizzato** e modulato a seconda della richiesta e prevedere degli obiettivi specifici,
- Possono essere realizzate le attività sia in **lingua italiana** che in lingua **francese, inglese o spagnola**,
- Le attività sono proposte nella **città di Genova o zone limitrofe**. Per richieste in altre aree geografiche, verrà valutata la fattibilità.
- Il costo delle varie proposte dipende dalla tipologia. Effettuo sia attività gratuite di divulgazione o volontariato, che altre a pagamento, con finanziamenti pubblici o contributo da parte dei singoli partecipanti.
- Contattarmi per maggiori informazioni, valutare un progetto e ricevere un preventivo.



## Contatto

Telefono: 346 37 06 818

Email: [info@lamandorla.eu](mailto:info@lamandorla.eu)

Sito internet: [www.lamandorla.eu](http://www.lamandorla.eu)